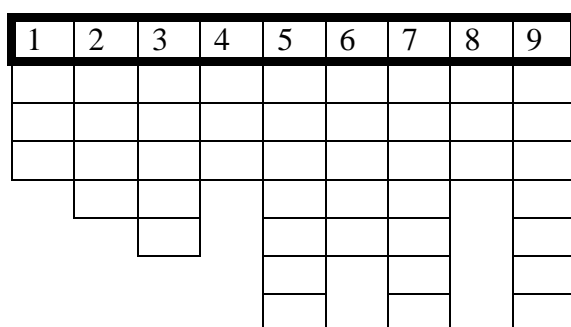


**Примеры фрагментов и упражнений
по обучению лексике
по теме “My house / my flat”
в 5-6 классах.**

Activity 1. Этап урока: Организационный момент. Сообщение темы.
Guess the words, complete the crossword and you will know the title of our lesson.
Учащиеся вписывают отгаданные слова.



1. The place you live in.
2. Your mother's brother.
3. A domestic hare.
4. A part of your face you breathe with.
5. A cold sweat food that children like to eat in summer.
6. The slowest animal.
7. A thing you usually open when it rains.
8. Water falling from the sky.
9. One of the biggest animal.

Key:
Flat
Uncle
Rabbit
Nose
Ice-cream
Turtle
Umbrella
Rain
Elephant

ANSWER: FURNITURE

Activity 2. Этап урока: Начало урока (warming-up), речевая зарядка, работа по цепочке.
На доске написана фраза The word ‘my house’ makes me think about ‘.....’

Первый ученик заканчивает фразу, следующий использует конец первой фразы, составляет свое предложение. Как результат - объединяем первое и последнее предложение.

Например:

1. - The word ‘house’ makes me think about ‘my parents’.
 2. - The word ‘my parents’ makes me think about ‘presents’
 3. - The word ‘presents’ makes me think about ‘my birthday’
 4. - The word ‘my birthday’ makes me think about ‘my friends’
- So, the word ‘house’ makes us think about “ friends’

Activity 3. Этап урока: основная часть.

Закрепление ЛЕ по теме 'rooms' "furniture" в игровой форме.

Учащиеся работают в парах, составляют загадки 'What room is it?'

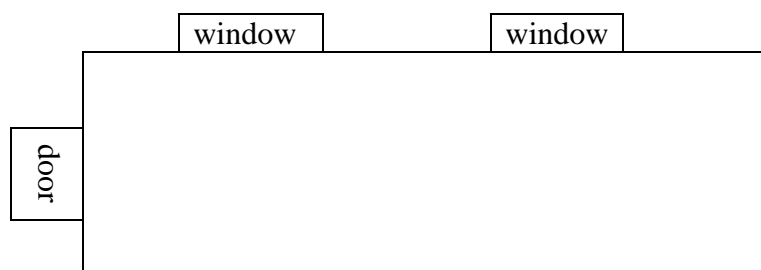
- I do my homework, play with my friends in this room. I sleep in it. What room is it?
- Is it a bedroom?
- Yes, you are right.

Activity 4. Этап урока: Основная часть урока, закрепление ЛЕ "furniture", предлогов, развитие навыков аудирования и мини-монологов на основе рисунков. Закрепление грамматической конструкции to be going to... (We are going to furnish our room) Работа у доски и в тетрадях. План комнаты может быть дан, чтобы учащиеся знали расположение двери и окон.

Первый вариант: Учащиеся по цепочке выходят к доске и «меблируют» комнату. Рисуют то, что они произносят сами.

Второй вариант: Учащиеся выходит к доске и рисует то, что ему говорят другие.

Например:



I am going to put a sofa opposite the windows.

I am going to put a fireplace between the windows.

I am going to put a green carpet on the floor.

I am going to put a small armchair in the corner, on the right of the sofa.

Когда вся мебель расставлена, детям можно предложить описать рисунки (Аукцион - кто больше предложений составит, получает наибольший балл). (Look at the picture of the room and describe it.)

Activity 5: Этап урока : основная часть. Активизация ЛЕ в речи учащихся.

Match the adjectives and the nouns (возможны разные варианты).

Учащиеся произносят или записывают словосочетания (обращаем внимание на употребление артиклей в выражениях). Как продолжение работы можно предложить составить предложения, используя эти выражения.

ADJECTIVES - Lovely, modern, quiet, clean, small, comfortable, beautiful, large,

NOUNS – house, flat, kitchen, garden, arm-chair, living-room, garage, street, room, hall, floor, bedroom

Activity 7: Этап урока: основная часть. Активизация изученных ЛЕ по теме

Complete the questions about your home.

Учащиеся предлагают свои варианты, можно предложить придумать наибольшее количество ответов для предложений 2, 4, 5, 7, 8 .

Предложения можно вывести на экран или раздать в виде карточек.

1. Have you got a flat or _____? (house)
2. Is there a _____ near your house? (a bus stop, a shop, a school, a park etc)
3. What _____ is your flat on? (floor)
4. Is there _____ in your flat? (a kitchen, a hall, a balcony, a bathroom, etc)
5. How many _____ are there in your flat? (doors, windows, bathrooms, balconies, televisions, etc)
6. Have you got your _____ room? (own)
7. Is your flat _____? (big, light, comfortable, large, small, clean, etc)
8. Is there _____ in your room? (a sofa, a mirror, a carpet, a chair, etc)

По окончании заполнения пропусков учащиеся работают в парах и отвечают на вопросы.

Activity 8. Этап урока - основная часть. Обучение аудированию, распознавание ЛЕ в речи

Now I'll read you a story about one house. You have to put the sentences from the story into the correct order. Listen to the text. I'll it twice.

- 1) Учитель читает текст.
- 2) Учитель раздает учащимся текст разрезанный на предложения.
- 3) Учащиеся по памяти восстанавливают текст, раскладывая полоски с предложениями в правильной последовательности. Работа в парах или группах 3-4 человека.
- 4) Учащиеся читают полученные тексты и сравнивают ответы.

There is a house on a hill.

There is a red roof on the house.

There are four rooms in the house.

Upstairs, there is one bedroom.

It is small, but nice.

There is a bed near the wall in the bedroom.

There is a little table near the bed.

There is a mirror and a clock on the table.

Downstairs, there are two other bedrooms, a kitchen, a bathroom and a living room.

In the living room there is a sofa, two armchairs, a fireplace and a television.

There are pictures on the walls in the living room

In the kitchen there is a table and four chairs.

There is a garden near the house.