

**Романова Наталья Юрьевна,
учитель английского языка
МАОУ лицей № 49**

**Использование дистанционной технологии и электронного обучения
для создания условий повышения качества лингвистического
образования в средней школе (опыт 2011-2014гг)**

В 2007 году в рамках школьного гранта лицея 49 была создана первая страница образовательного сайта English For You, цель создания которого – обеспечение информационной поддержки детей с разными потребностями в процессе овладения иностранным языком. На данном этапе – это не только ЭОР, но и площадка дистанционного сопровождения учащихся.

В 2010 году кафедра иностранного языка МАОУ лицея 49 объявила о начале проекта «Обучение в двух мирах: реальном и виртуальном», который отражает основные возможности использования ДТ в организации образовательного процесса в рамках основной программы или внеурочной деятельности.

В настоящее время существует несколько моделей использования ДТ, не все из них совершенны и применимы в полном объеме в средней школе. С другой стороны традиционное образование уже не слишком актуально. Именно поэтому поиск моделей сочетания очной (классно-урочной) и самостоятельно работы (удаленной) с использованием компьютерных технологий становится актуальным.

Хотелось бы привести несколько примеров использования Blended Learning в средней школе в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий и сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса. Если говорить о конкретных предметах, то считается, что Blended Learning (1999) особенно эффективно в обучении иностранным языкам, поскольку оно предполагает и потребность

в живом общении, и необходимость в онлайн чтении, просмотре роликов, визуальном «заучивании» слов, привнесении игрового момента и интерактивности, способствующих запоминанию.

Примечание: Зачастую употребляются такие синонимы Blended Learning, как Blending Learning, Hybrid Learning (гибридное образование), Technology-Mediated Instruction (наставление через технологии), Web-Enhanced Instruction (веб-расширенное обучение) и Mixed-Model Instruction (обучение в смешанном режиме).

Данная модель не предполагает радикального отказа от традиционного образования, поскольку очное образование дает важные речевые и социокультурные навыки. Таким образом, смешанное образование становится подходом, который учебные заведения могут применять «здесь и сейчас», в реалиях обычной школы, актуализируя образовательный процесс.

Примечание: Blended Learning стоит на трех китах: дистанционное обучение (Distance Learning), обучение в классе (Face-To-Face Learning) и обучение через Интернет (Online Learning).

С чего же образовательному учреждению начать выбор той или иной модели использования ДТ и ИКТ? Конечно же, с изучения запроса и существующих потребностей.

Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии и организовать образовательный процесс с учетом существующих потребностей. **Это масштабное внедрение в образовательный процесс, и оно должно быть не данью моде, а решением конкретной задачи:** особого мировоззрения, предполагающего самостоятельность и умение учиться.

Хотелось бы представить вашему вниманию несколько примеров:

1) Дистанционное сопровождение одаренных детей и реализация вариативной части программы с использованием авторских разработок и готовых электронных ресурсов British Council, Cambridge, Oxford, BBC с форме web-квестов и дистанционных домашних заданий. Данные задания носят рекомендательный характер. Упражнения для самостоятельного выполнения подобраны таким образом, чтобы продолжить работу, начатую в классе, разнообразить и расширить. На выполнение таких заданий ученик тратит от 10 до 20 минут, а периодичность появления новых заданий 1-2 раза в месяц. Высокомотивированная группа учащихся, задания направлены не только на формирование предметных навыков, но и МПР, включая задания на рефлексию.

Пример:

2) Самостоятельные дистанционные курсы с использованием Moodle и проведения обучения в асинхронном режиме: English Through Movies или учимся учиться самостоятельно. Реализовать сетевое взаимодействие: обучение детей других школ, других учителей.

Пример:

3) Авторский ЭОР к предпрофильным курсам (элективные курсы). Курс Английская литература – 7 класс, Английский на все случаи жизни -8-9 класс.

Основная задача преподавателя – грамотно составить курс и распределить учебный материал. Необходимо решить, что нужно проходить в классе, что можно освоить, изучить и решить дома, какие задания подходят для индивидуальных занятий, а какие – для групповой работы над проектом.

Предполагается, что базовый курс преподается на очных занятиях, а расширенный и углубленный осваивают в процессе дистанционного и онлайн обучения. Важно, чтобы занятия Face-To-Face проходили в форматах защиты проектов, презентации или дискуссии между учениками

или с преподавателем. Дистанционный блок – обсуждение на форуме, совместная работа, творческие и практические задания, справочные материалы и ссылки на дополнительные материалы в Сети, промежуточные и проверочные тесты. В этом случае дистанционные задания носят обязательный характер.

4) Информационная поддержка слабоуспевающих и часто болеющих детей с целью ликвидации пробелов и повышения мотивации. Цель таких заданий – создание ситуации успеха и в этом случае меня не пугает простота данных заданий или выполнение заданий с помощью учебника или помощников. Инструментарий: тесты с самопроверкой, игровые с использованием образовательного сайта и электронного тестирования, простые грамматические уроки.

Пример:

5) Использование ДТ в проектной и внеурочной деятельности позволяет естественным путем использовать ИКТ: для общения. Работа клуба “English For You” проекты: 2010-2011 Foreigners, Foreigners 2011-2012 –Kids over the world. 2013-2014 – Unity In Diversity. Результат реализации таких проектов и курсов - организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Литвы, Польши, США, Японии в рамках международных проектов, использование инструментов wiki, glogster и проектной технологии – Переписка – практика, общение на форуме – практика.

Пример:

6) Организация дистанционного эвристического конкурса English Challenge с использованием ресурсов школьного образовательного сайта и сервисов Google. Сетевое взаимодействие: охват школ не только области, но и России, использование нестандартных заданий (творческих, проблемных, исследовательских) позволяет не только выявить одаренных

детей, но и создать условия для практического применения полученных на уроках знаний и навыков. Конкурс учит организовывать и планировать работу самостоятельно, независимо получать и анализировать знания, искать и отбирать информацию, принимать решения, заниматься самообразованием.

Приглашение на церемонию награждения – 26 апреля

Пример задания:

Подводя итог, хочу отметить ключевые моменты эффективного использования электронного обучения, том числе ДТ.

1. Всегда надо помнить – учителя «живого» не заменят никакие дистанционные образовательные технологии... Нужна разумная интеграция традиционного и дистанционного.
2. эффективного **взаимодействия** преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием – четкие инструкции, четкие правила;
3. используемых при этом **педагогических технологий**;
4. эффективности разработанных **методических материалов и способов их доставки**;
5. эффективности **обратной связи**
6. **мотивации (ученика и учителя)**