

## ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК

### «LET'S GO SHOPPING!» (« МЫ ИДЕМ ЗА ПОКУПКАМИ»)

**Автор:** Романова Наталья Юрьевна

**Образовательное учреждение:** Муниципальное образовательное учреждение лицей № 49, (МОУ лицей № 49), г. Калининград

**Предмет:** английский язык

**Тип урока:** повторение и углубление изученного ранее материала, применение знаний в новом контексте.

**Тема:** «Let's go shopping!» («Мы идем за покупками»)

**Время реализации занятия:** На изучение урока и выполнение заданий учащимся дается 14 дней. Урок разбит на 7 частей из расчета 15-20 минут в день 2-3 раза в неделю. Таким образом предполагаемые временные затраты от 90 до 120 минут самостоятельной работы в течение двух недель в зависимости от индивидуального темпа учащихся.

**Класс:** урок разработан для учащихся 8-9 классов, являющихся слушателями элективного курса «Английский на все случаи жизни».

**Методы обучения и технологии:** словесный, практический, наглядный, эвристический методы; технологии развития критического мышления, дистанционная технология, технология составления вопросов, игровая технология, технология «учебная дискуссия», компьютерное тестирование, элементы Web-квеста

**Краткая аннотация:** Приходилось ли вам делать покупки во время поездки в зарубежную страну? Многие из вас ответят «да». Этот урок поможет вам почувствовать себя более уверенно в таких ситуациях в следующий раз. Мы предлагаем вам повторить названия магазинов и торговых принадлежностей, научиться быть вежливыми, делая покупки, узнать о самых популярных магазинах Лондона, совершить виртуальные прогулки по его торговым улочкам, послушать песню на английском ... и просто поболтать о шопинге с друзьями на нашем форуме.

**Необходимое оборудование:** компьютер с выходом в интернет, колонки или наушники, персональная электронная почта.

**Требования к ИК компетентности обучающихся:** умение заполнять online анкеты, работа в форуме, работа в программе Word, работа с e-mail.

**Тип доставки учебного материала:** использование предметного сайта собственной разработки «English For You.» Адрес урока: <http://englishforyou49.narod.ru/engpages/occasion/practice10.html>

**Цели урока:** Развитие и совершенствование коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций учащихся.

**Задачи:**

Образовательные: 1. Провести повторение лексических единиц по теме. 2.

Пополнить активный и пассивный словарный запас учащихся. 3. Провести активизацию лексических единиц в речи. 4. Развивать навыки аудирования, чтения, письма по теме.

Развивающие: 1. Развивать языковую, коммуникативную и социокультурную компетенции учащихся. 2. Развивать языковую догадку, зрительную и слуховую память. 3. Расширять кругозор учащихся.

Универсальные: 1. Развитие навыков самостоятельной работы, формирование умения организовывать свое время. 2. Работа с информацией (поиск, анализ, применение). 3. Формирование навыков владения ИКТ.

Воспитательные задачи: 1. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу при работе на форуме. 2. Повысить мотивацию к изучаемому предмету

## **СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ УРОКА и ОБОСНОВАНИЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Мотивационный блок. Учащиеся получают на email «рекламу» с кратким описанием содержания дистанционного занятия. Новизна и форма организации урока мотивируют учащихся. Прохождение дистанционных уроков является частью организации индивидуальных траекторий учащихся, при успешном выполнении дистанционного урока, учащиеся освобождаются от сдачи зачета определенного модуля элективного курса. Творческие и эвристические задания

развивают креативность и критическое мышление. Разнообразие включенных в урок материалов (аудио, видео, интерактивные тесты, флеш-карточки, электронные анкеты, форум и др.) делает урок интересным и необычным.

Инструктивный блок. Дистанционный урок имеет подробные инструкции на английском и/или русском языках, которые регламентируют работу (временные рамки, порядок выполнения урока, сроки выполнения, правила, содержание ответов). Для удобства урок разбит на части. Каждая страница урока имеет понятную и простую навигацию.

Информационный блок. Для создания наглядности изучения, облегчения усвоения информации в урок включен разнообразный материал, как нового содержания, так и на повторение: тексты, аудио материалы, флеш-анимация, иллюстрации, внешние ссылки, сообщения на форуме.

Контрольный блок. Самоконтроль учащихся осуществляется с помощью подсказок и интерактивных тестов с самопроверкой. Итоговый контроль: упражнение на заполнение пропусков, отсылаемое на e-mail, активность на форуме, рефлексия, написание синквейна, связь материала урока с последующими очными уроками. Дата отправки e-mail, время размещения сообщений на форуме позволят контролировать выполнение заданий в предложенные сроки.

Коммуникативный и консультативный блок. Обратная связь осуществляется при помощи e-mail и форума. Личные сообщения на форуме, вопросы по email, подсказки по ходу урока в виде символов, размещение результатов прохождения урока на сайте являются коммуникативными и консультативными элементами урока.

Схема урока см. Презентацию.

### **Комментарии к уроку, концепция урока**

Дистанционное занятие «Let's go shopping!» в основных своих структурных элементах повторяет школьный урок: введение, мотивация, целеполагание, повторение, новый материал, закрепление и практика, промежуточный контроль, итоговый контроль, рефлексия, связь с последующим уроком (домашнее задание). Однако учитывая обособленность учащихся, все элементы

имеют особенности свойственные дистанционной технологии и подчинены принципам организации дистанционного обучения.

### **Вводная часть урока. [Перейти на сайт](#)**

Этап мотивации учащихся является важным при любой форме урока. Уже сама форма проведения занятия, его новизна и нестандартность вызывают интерес у учащихся. В этой части урока дистанционный учитель «объявляет тему» и мотивирует учащихся, акцентируя внимание на актуальности ее изучения, а также ее связи с повседневной жизнью учащихся. С первых минут занятия учитель «налаживает» диалог с учащимися с помощью риторических вопросов, реплик «вы правы, а как вы думаете, и т.д.» и ответов, которые они могли бы дать. Постоянное присутствие учителя (вопросы, ответы, подсказки, комментарии, символы) помогают учащимся пройти урок самостоятельно. Учитель выступает в роли проводника и консультанта.

Кроме этого страница первого раздела предлагает учащимся ситуативные картинки по теме, перечень основных этапов занятия, простую и доступную навигацию по уроку, перечень основных задач. Дистанционный ученик знакомится с требованиями к уроку и сроками выполнения, он имеет возможность пролистать урок от введения до страницы с результатами и получить первое впечатление о предстоящей работе, что поможет ему оценить свои силы и временные затраты.

### **Вторая часть урока. Фонетическая зарядка. [Перейти на сайт](#)**

Основная задача этой части урока – введение учащихся в иноязычную среду и погружение в тему урока. Прослушивание забавной песни на иностранном языке по теме и просмотр рисованного клипа повышают интерес и создают атмосферу игры. Одно из требований к дистанционному уроку - посильность и доступность. Простое содержание песни позволяет создать атмосферу успеха и уверенности, что важно на первом этапе урока. Учитель предлагает удаленному ученику прослушать песню и выбрать из списка те продукты, которые он услышал. Учащиеся работают в индивидуальном режиме и могут прослушать запись столько раз, сколько им необходимо. В ходе

прослушивания или после него учащиеся выполняют упражнение с множественным выбором. Интерактивность упражнения позволяет учащимся увидеть количество правильных ответов и выполнить упражнение еще раз, добиваясь лучшего результата. Выполнение такого упражнения развивает память, лексическую догадку, навыки аудирования иноязычной речи, восприятие на слух и соотнесение с печатным текстом. В заключение учащимся предлагается спеть (произнести) песню.

### **Третья часть урока. Повторение. [Перейти на сайт](#)**

Учитель вновь приветствует учащихся, приступающих к этой части урока. Все разделы дистанционного занятия и его компоненты связаны между собой и имеют логические переходы. Возвращаясь к прослушанной в предыдущей части урока песне, учитель задает вопрос (Какой отдел магазина упоминался в ней?) и, таким образом, подводит к следующему этапу - повторению лексики (названий отделов продовольственного магазина). После этого учитель объявляет содержание и задачи третьей части урока. Иллюстрации помогают учащимся вспомнить названия отделов (возможно на русском языке вначале). Ниже учитель дает список слов, но в отличном от картинок порядке и предлагает учащимся соотнести картинки и названия.  По ходу урока учащиеся встречают этот значок в тех местах, где от них требуется более внимательное чтение инструкций или заданий. Например, в этой части урока значок подчеркивает важность произношения слов вслух несколько раз и их записи в рабочую тетрадь. На следующем очном уроке учитель может проконтролировать наличие этого списка в тетрадях.

Важным является этап практики и самоконтроля. Учащиеся выполняют интерактивное упражнение на подстановку, дополняют предложения подходящими по смыслу словами. Используя клавиатуру, учащиеся впечатывают слова и проверяют результат. Упражнение позволяет учащимся не только закрепить написание слов, но и вспомнить синонимы.

### **Четвертая часть урока. Новый материал и практика. [Перейти на сайт](#)**

Учащимся предлагается следующая последовательность работы с новой лексикой.

- постановка задачи и первичное ознакомление со списком слов, распознавание и нахождение слов на картинке (ребус «Облако слов»)
- (факультативно) работа с печатным списком слов, который доступен для скачивания
- прослушивание новых слов, повторение за диктором
- работа с флеш-карточками для более легкого заучивания слов
- самоконтроль, тренировка - выполнение интерактивного упражнения на соответствие “захвати и перетяни”, самооценка
- выполняют контрольное упражнение: читают текст и дополняют его выученными словами, заполняют графы on-line формы и отправляют учителю (автоматическое отправление с сайта)
- обратная связь - в течение двух дней учащиеся получают краткую рецензию на выполненное задание и ссылку на страницу с результатами прохождения урока

#### **Пятая часть урока. Аудирование и обсуждение (работа в форуме) [Перейти](#)**

В этой части занятия учащимся предлагается закрепить изученную лексику по теме, выполнив ряд упражнений.

- прослушать аудио файлы на иностранном языке с записью разных голосов и акцентов людей, говорящих о своих предпочтениях в покупках. *Забавные аватары создают атмосферу присутствия человека.*
- выполнить упражнение на понимание деталей прослушанных монологов; (интерактивное упражнение позволяет проверить догадки и сравнить их с правильными вариантами ответов);
- создать свой продукт (мини-сообщение) с опорой на вопросы и прослушанные сообщения, разместить его в англоязычном школьном [форуме](#);

- сравнить мнения участников занятия, выразить согласие или несогласие с другими участниками, ответить на вопросы и задать свои;
- принять участие в трех голосованиях, познакомиться с результатами голосования.

Эта часть дистанционного занятия является логическим продолжением работы по закреплению изученного лексического материала и его употребление в речи. Использование школьного форума для организации обучения английскому языку является новой, но в тоже время эффективной формой, которая позволяет учителю не только оценить степень усвоения учащимися материала, но и проследить их активность, умение общаться. Таким образом, решаются как образовательные и метапредметные, так и воспитательные задачи. Техника «задай вопрос» способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся, формирует самокритику, толерантное отношение к мнению других и умение работать в команде. *Работа на форуме позволяет организовать общение, что важно для овладения языком.*

Результаты голосований учитель может использовать при организации следующего урока по этой теме, выведя их на экран и попросив прокомментировать схемы (технология учебная дискуссия).

### **Шестая часть урока. Чтение для удовольствия. [Перейти на сайт](#)**

Предлагая учащимся заключительный обучающий раздел, учитель не ставит задачу загрузить учащихся массой новых незнакомых слов, а наоборот обеспечивает им доступное, познавательное, увлекательное чтение-путешествие (знаете ли вы, что?). Для решения этой задачи текст адаптирован и слова, которые могут вызвать затруднение, переведены на русский язык в самом тексте. Кроме этого графические элементы (фотографии) в тексте, выделение жирным шрифтом названий, деление текста на небольшие абзацы повышают восприятие печатной информации. Текст носит страноведческий характер и включает сведения о крупных магазинах Лондона, самых

популярных торговых местах, самых посещаемых торговых улицах столицы Великобритании. Чтение текста сопровождается внешними ссылками на официальные сайты магазинов, анимированные карты и фотогалереи, позволяющие учащимся совершить виртуальные путешествия по местам, о которых они читают.

Этап самоконтроля осуществляется с помощью задания, в котором учитель просит учащихся дать советы (где купить, куда пойти, чтобы...). Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что беседа по этой теме будет продолжена на следующем очном уроке и следует сделать краткие записи в рабочих тетрадях. Кроме этого на следующем уроке планируется обсуждение торговых центров Калининграда и его крупных улиц (региональный компонент в обучении). Таким образом, связь дистанционного урока с последующими занятиями, активное участие учащихся и готовность продолжить беседу по теме, начатой на дистанционном уроке, также являются контрольными и коммуникативными компонентами урока.

### **Седьмая часть урока. Заключительная часть. [Перейти на сайт](#)**

В этой части учитель благодарит всех участников занятия и говорит о том, какие они умные и самостоятельные, еще раз напоминает о необходимости выполнить контрольные задания в сроки и предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Первая часть анкеты направлена на самоанализ переживаний, чувств, ощущений учащихся при выполнении уроков. Изучив ответы учащихся, учитель сможет определить, какие части урока были самые трудные, легкие, интересные, полезные, бесполезные, забавные; сколько времени учащиеся потратили на выполнение урока, хотели бы они повторить опыт дистанционного обучения. Учащимся также предлагается высказать свое мнение, предложения или советы по проведению урока и его содержанию. Вторая часть анкеты является обязательной и отражается в таблице прохождения урока. Написание синквейна – творческое задание, требующее от учащихся умения анализировать и систематизировать изученный материал. Лучшие синквейны к слову

«Дистанционный урок» зачитываются на последующих уроках и используются для организации дискуссии.

**Восьмая часть урока. Отражение результатов прохождения урока. [Перейти](#)**

На этой странице в виде таблицы отражаются результаты выполнения учащимися дистанционного урока и его обязательных компонентов. Оценивание происходит с помощью смайликов. Открытость такого оценивания позволяет учащимся сравнить свои результаты с результатами других учащихся, а учителю решить воспитательные и образовательные задачи. Выполненные позже указанного срока задания, учитываются в подведении итогов, но оцениваются ниже.

**Приложение 1. Схема урока. См. Презентацию**