

Practice Makes Perfect

или

Секреты Английского Словообразования



Рабочая программа дистанционного курса «Practice Makes Perfect»

или

Секреты Английского Словообразования

Разработчик программы:

Романова Наталья Юрьевна,
учитель английского языка
МАОУ лицей № 49 г.
Калининград

Пояснительная записка

Данная программа описывает модель реализации и использования авторского электронного образовательного ресурса (ЭОР) «Practice makes Perfect» (второе название Секреты английского словообразования). ЭОР имеет практическую направленность и позволяет учащимся получить опыт выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (раздела лексика-грамматика, словообразование). Курс использует элементы исследовательской деятельности, принципы активного и проблемного обучения. Программа курса разработана с учетом требований ФГОС к организации образовательного и воспитательного процесса. ЭОР размещен на сервере дистанционной школы КОИРО и разработан в оболочке Moodle:
<https://do.baltinform.ru/course/view.php?id=1127>

Предложенная учебная программа с использованием ЭОР рассчитана на 64 часа и рекомендована на два года обучения:

- учащимся 8-9 классов в качестве обучающего курса и
- в 10-11 классах в качестве курса повторения.

При необходимости ученикам может быть предложен более интенсивный процесс обучения. Кроме этого, блоки второго года обучения (тренажер) могут использоваться как самостоятельный курс (34 часа) для учащихся 9 и 11 классов. Данный курс может быть предложен для групп учащихся в классах профильного обучения лингвистического / филологического направления или как внеурочная деятельность в классах других профилей. Блочная структура и разноуровневые задания дают возможность создавать индивидуальные траектории обучения отдельным учащимся с разными образовательными потребностями.

Курс может быть реализован в нескольких моделях:

- полностью дистанционной форме (элективный курс, курс по выбору и др.)
- смешанной форме обучения (сочетание удаленных практикумов/домашних/ заданий с урочными занятиями), в том числе перевернутого класса.

Для учителей использующих ЭОР, авторы предлагают:

- мастер-класс по внедрению ЭОР в учебный процесс (по требованию);
- книгу для учителя с тематическим планированием, перечнем заданий и рекомендациями по моделям интеграции в очное обучение и оцениванию;
- карточки для проведения зачетов и ответы к тестам, включенным в тренажеры;
- услуги по составлению дополнительных тестов (РНО), с учетом типичных ошибок (по требованию).

Актуальность курса и ЭОР

К элементам содержания, проверяемым в ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, относятся аффиксы глаголов, существительных, прилагательных и наречий как элементы словообразования. Знание этих аффиксов характеризует владение учащимися лексической стороной речи. Контроль сформированности употребления указанных элементов проходит в ходе выполнения задания ОГЭ и ЕГЭ. Их выполнение связано с возможными трудностями, которые определяются недостаточным уровнем осознания механизмов словообразования в английском языке. Кроме того, ошибки при выполнении данного задания могут быть связаны с неправильным определением части речи, образование которой необходимо в контексте предлагаемого предложения, а также с затруднениями в

правописании того или иного суффикса или префикса и с некорректным определением значения аффиксов. С другой стороны разграничение понятий «однокоренное слово» и «форма слова» являются необходимым условием качественного выполнения заданий. Поэтому для правильного выполнения указанных заданий требуются специальные средства обучения, ориентированные на достижение поставленных целей. Предлагаемый курс — методика развития лексических умений школьников на основе осознания механизмов словообразования в английском языке.

Цели курса:

- расширить и углубить знания английского языка в сфере словообразования;
- повысить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению английского языка;
- знакомить учащихся с основами исследовательской и проектной деятельности;

Задачи курса

- 1.Расширить лингвистический кругозор учащихся, обобщить ранее изученный языковой материал. Познакомить учащихся с некоторыми терминами лексикологии на английском языке.
- 2.Сформировать практические умения, необходимые для словообразования.
- 3.Активизировать употребление приставок и суффиксов.
- 4.Расширить словарный запас учащихся.
- 5.Научить пользоваться двуязычными словарями и другой справочной литературой.
- 6.Развивать умения работать с информацией, анализировать, вырабатывать свой продукт.
- 7.Научить ставить цели, планировать работу, производить самоконтроль. Формировать навыки самостоятельной работы и самообразования.

Структура курса

Электронный образовательный ресурс состоит из 11 блоков.

Первый год обучения.

- 1.Введение в словообразование
- 2.Знакомство с форматом экзамена
- 3.Образование прилагательных
4. Образование существительных
5. Образование глаголов
6. Образование наречий

Второй год обучения.

7. Однокоренные слова. Повторение.
8. Лексический тренажер ОГЭ/ЕГЭ. Уровень Easy
9. Лексический тренажер ОГЭ/ЕГЭ. Уровень Medium
10. Грамматический тренажер ОГЭ/ЕГЭ.
11. Лексический практикум повышенной сложности. Уровень Hard.

Эти блоки могут быть, разделены на три группы:

- теоретические основы + обучающие задания + проектно-исследовательские задания;
- тренажер ОГЭ/ЕГЭ раздела лексика-грамматика трех уровней сложности (более 60 заданий и более 500 лексических единиц в разном контексте);

- дополнительный уровень повышенной сложности (для профильных классов и детей олимпиадной подготовки).

Кроме этого курс имеет:

- информационный блок для учащихся (инструкции, видео);
- блоки целеполагания;
- блок рефлексии (анкетирование) и форумы;
- информационный блок для учителей.

Предполагаемые результаты обучения на курсе

По окончании курса учащиеся должны:

- различать приставки и суффиксы, характерные для различных частей речи:
 - образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise, ate, ify;
 - образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity, hood, -age;
 - образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, un-, in-/im-, ir/il;
 - образования наречий – ly;
- уметь образовывать новые слова от данных при помощи приставок, суффиксов;
- анализировать текст с целью более полного понимания смысловой информации и определения недостающих элементов;
- различать понятия «однокоренные слова» и «формы одного слова»;
- понимать значение терминологии на английском языке “derivation”, “word formation”, “affix”, “root”, “morpheme”, “inflection”, “derivational patterns”, “stem” и др.
- знать особенности выполнения заданий ОГЭ/ЕГЭ раздела лексика-грамматика.
- уметь пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

Формируемые метапредметные результаты

Используемые в курсе образовательные технологии и методы (дистанционная, проектная, мозговой штурм, критическое мышление, ИКТ и др.) позволяют в полной мере развивать навыки и умения 21 века: познавательные, личностные и регулятивные.

Личностные результаты предполагают формирование

- инициативной личности;
- умения высказывать своё отношение к полученной информации, оценивать собственные поступки и достижения;

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в курсе и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД: определять цель деятельности с помощью учителя или самостоятельно, высказывать предположения, умение работать по предложенному учителем плану, предлагать свой план и оценивать пути достижения цели, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД: ориентироваться в справочной литературе, делать выводы, умения вести поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Предполагаемый продукт

В ходе обучения на курсе учащиеся ведут тетрадь-справочник, основываясь на материале курса и выполняя мини-исследования. Заполненный справочник – творческая работа учащихся и материал для повторения перед экзаменом. Такой элемент курса позволяет учителю при смешанной форме обучения организовать связь урочной и самостоятельной удаленной работы учащихся.

Формы организации обучения

Процесс обучения предполагает использование различных приёмов и форм самостоятельной деятельности учащихся:

- чтение, перевод коротких текстов с целью их анализа на предмет словообразования;
- чтение и просмотр учебных материалов с целью анализа информации и создания своего продукта;
- заполнение пропусков в предложениях;
- написание сообщений на форумах;
- выполнение тестов и заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ;
- работа со справочной литературой на английском и русском языках;
- задания на соответствие, выбор из нескольких вариантов;
- кроссворды;
- написание развернутых ответов в электронных тетрадках;
- составление словаря, ведение бумажного справочника.

Курс имеет подробные инструкции на русском и английском языках, что позволяет учащимся самостоятельно планировать образовательный процесс.

Перед началом работы на курсе учащимся должна быть предложена консультация (очное занятие) или серия занятий, на которой участники курса:

- познакомятся с особенностями самостоятельной работы с ЭОР;
- познакомятся со структурой курса и видами заданий;
- получают элементарные навыки работы в оболочке Moodle.

Для проведения консультаций для учителей разработаны инструкции, которые находятся в Книге для учителя.

Общение преподавателя и студента в дистанционном курсе является асинхронным. Основным средством передачи информации является образовательная оболочка Moodle, электронная почта, форумы. Кроме этого, учитель может продолжать работу над материалом курса на классных занятиях, предлагая учащимся переводы, тесты, составленные с учетом наиболее частых ошибок.

Контрольные мероприятия по прохождению и усвоению материала курса предусматривают: самоконтроль, текущий и итоговый контроль (зачет).

Самоконтроль является первичной формой контроля знаний обучающихся, который обеспечивается структурой и организацией дистанционного курса. Более 85% заданий курса имеют автоматическую проверку, что позволяет учащимся видеть свой результат и в зависимости от него продолжать обучение. Автоматическое компьютерное оценивание (от 0 до 100%) в ходе обучения выполняет информационно-диагностическую функцию (*текущий контроль*). При выполнении тестов учащиеся имеют возможность самостоятельно отслеживать полученные результаты и улучшать их при необходимости. При этом учитель может контролировать качество каждой попытки учащегося, отслеживая динамику. В зачет ученику идет наивысший результат.

Самооценивание и рефлексия так же реализуются в ходе работы учащихся на форумах, где они могут познакомиться с мнением других участников.

Учитель на свое усмотрение и по желанию учащегося может использовать полученные результаты в текущем оценивании по основному предмету, переводя их в оценки. Рекомендации по оцениванию даны в Книге для учителя. Главное условие - выполнение заданий блока в предложенные сроки.

Небольшая доля заданий требует «ручной» проверки. Это задания форума, «электронная рабочая тетрадь» (развернутые ответы учащихся), а так же бумажная тетрадь.

Кроме этого в ходе обучения учащиеся самостоятельно заполняют бумажную тетрадь-справочник, используя инструкции, предложенные в каждом блоке. Данная тетрадь является продуктом самостоятельной деятельности учащегося.

Учителям, использующим ЭОР, рекомендуется проводить 1-2 раза в четверть очные занятия для проведения рефлексии, контроля и обсуждения исследовательских работ и содержания бумажных тетрадей-справочников.

По окончании года обучения на курсе учащиеся представляют (защищают) разработанные продукты (тетрадь-справочник). Представление проектного продукта - является одной из форм зачета по курсу.

Оценка проектного продукта может происходить по следующим критериям:

- соответствие требованиям в оформлении; (1-5 б)
- полнота выполненной работы и глубина проводимых самостоятельных исследований (1-5б)
- грамотность и корректность представленного материала; (1-5б)
- оригинальность и аккуратность оформления (1-5б)
- умение представить разработанный материал, прокомментировать, ответить на вопросы. (1-5б)

Общий балл от 4 до 25. Возможно использование взаимооценивания и самооценивания при проведении зачетных занятий. Полученные баллы суммируются, и определяется рейтинг разработанных проектов.

Тематическое планирование

Раздел курса	Тема	Часы (вариант)
Первый год обучения (теория + практика)		
Введение	Знакомство с курсом и правилами работы	1(2)
Раздел 1	Основы словообразования	
	Терминология на английском языке.	2(1)
	Части речи в английском языке	2
Раздел 2	Знакомство с форматом экзамена.	2
Раздел 3	Образование прилагательных	
	-от существительных	3(2)
	-от глаголов	2
	-суффиксы –ful/-ness	2
	-ed/-ing	1
	-приставки прилагательных	2
	-able	1
Контроль		1(2)
Раздел 4	Образование существительных	
	-er/-ar/-or	2
	-ist,-ee,-ant,-ent	1
	-ness	2
	-hood –dom -ship	1
	-экзаменационный практикум (mixed nouns)	2
Контроль		1
Раздел 5	Образование глаголов	2
Раздел 6	Образование наречий	2
Контроль		1
Итог / проект		1
		Всего 34
Второй год обучения (практикумы)		
Раздел 7	Повторение. Однокоренные слова. Основные словообразовательные единицы.	3
Раздел 8	Практикум уровень easy	17
Раздел 9	Практикум уровень medium	14
		Всего 34
Дополнительный материал		
Раздел 10	Лексико-грамматический практикум	11
Раздел 11	Практикум уровня Hard	10

Литература

Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ, словообразование. Задания В11-В16. Учебное пособие / М.А. Бодоньи.- Ростов н/Д: Легион, 2013.

Веселова Ю.С. Тренажер по английскому языку. Словообразование./Ю.С. Веселова – Москва: Интеллект - Центр, 2011

Ильина А.Н. Словообразование в современном английском языке : учебное пособие для студентов экономических специальностей / А.Н. Ильина, С.Г. Кибасова. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2012.

Ingo Plag. Word-formation in English. Cambridge University Press, 2002

Skill booster series. Suffixes. A teaching resource from Remedia Publications, Inc, 2003

Teaching Vocabulary from Word Roots: An Instructional Routine for Elementary Grades / teacher created materials, International Reading Association, Chicago, 2012

Trisha Calella. Prefixes and Suffixes. Teaching vocabulary to improve reading comprehension / Creative Teaching Press, Inc., Huntington Beach, 2004.

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ldoceonline.com>

<http://www.macmillandictionary.com>

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

<https://www.collinsdictionary.com>