РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«ПРОЕКТИрование от А до Я»

Составитель:
учитель английского
и французского языков
МАОУ лицей № 49
Романова Н.Ю.,
высшая категория

Пояснительная записка

Программа «ПРОЕКТИрование» рассчитана на 2 часа в неделю (64 часа в год). Теоретическая часть курса реализуется в дистанционной или смешанной форме с использованием авторского ЭОР (26 часов), размещенного на сервере дистанционной школы КОИРО. <https://do.baltinform.ru>. Вторая часть программы (второе полугодие) реализуется в форме практико-направленных занятий по планированию проектов по материалам теоретического курса, подготовке защиты и презентации на школьном фестивале. Курс может использоваться учащимися 5-8 классов.

Программа ВУД имеет следующую **цель**:

создать условия для *развития активного человека, способного критически оценивать местное сообщество и принимать ответственные решения по решению проблем через участие в проектах разного типа.*

Достижение цели происходит через вовлечение учащихся во все этапы работы над проектом (планирования, реализации, презентации).

Задачи программы:

- познакомить с основными понятиями проектирования;
- научить корректно пользоваться понятиями проектирования;
- познакомить особенностями социальных, прикладных и информационных проектов;
- познакомить с алгоритмом проектирования
- научить планировать проект, используя алгоритм
- научить заполнять паспорт проекта (план будущего проекта);
- учить реализовывать спланированный проект, следуя составленному плану;
- познакомить с правилами презентации проекта;
- научить представлять результат и продукт проекта публично;
- научить анализировать свою проектную деятельность.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- определять тип проекта;
- находить проблемы в местном сообществе и оценивать их актуальность;
- критически оценивать ситуацию и выявлять пути решения;
- ставить цели и формулировать задачи;
- оценивать ресурсы и распределять роли в команде;
- проводить опросы и оценивать его результаты;
- планировать работу и следовать графику;
- анализировать результаты и представлять продукт общественности.
- работать в команде;
- оформлять и представлять результат своей деятельности.

Социально-ориентированное проектирование подразумевает живую практику, настоящие социально-значимые результаты, реально влияющие на социальную действительность. Реализация проекта дает обучающимся возможность видеть результат своего труда, почувствовать себя способным к выполнению социально значимой работы, ощутить свою успешность. У учащихся появляется желание самостоятельно творчески осваивать, конструировать и переконструировать новые способы деятельности.

В результате обучения обучающиеся:

- получают необходимые теоретические знания по социальному проектированию в дистанционной форме
- применять полученные знания на практике
- спроектируют и реализуют социальный проект/проекты, выполняя различные роли;
- оформят результат проекта /проектов;
- представят проект/проекты на школьном фестивале;
- подготовят публикацию/публикации для «Аллея проектов» о своей деятельности.

Личностные результаты предполагают формирование:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России и других народов, толерантность;
- человека, активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда;
- инициативной личности, обладающей системой культурных и этических принципов и норм поведения.
- умения высказывать своё отношение к полученной информации, поступкам, понимать эмоции других людей в общении, оценивать собственные поступки;
- учащихся, осознающих важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способных применять полученные знания на практике;
- уважения к другим людям, учащихся, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Метапредметные результаты заключаются в:

- овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоении способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировании умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоении начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активном использовании речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные УУД: определять цель деятельности с помощью учителя, высказывать предположения, умение работать по предложенному учителем плану, оценивать достигнутые результаты, оценивать пути решения, выбирать оптимальные, принимать решение.

Познавательные УУД: ориентироваться в справочной литературе, делать выводы, умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли; публично представлять результат проделанной работы.

Содержание курса «Проектирование от А до Я»

Понятия в области проектирования:

-типология проектов: социальный, исследовательский, творческий, игровой, просветительский, групповой, коллективный, краткосрочный.

-этапы работы над проектами: проектирование, реализация, защита.

- «проект», «деятельность», «проблема», «актуальность», «цель», «задачи», «ресурсы», «проектная команда», «опрос», «респондент», «результат», «продукт», «презентация», «защита».

Тематика разрабатываемых проектов может быть в одном из следующих направлений:

«Я - человек» (местное сообщество, экология, природа, здоровье, образование)

«Я - гражданин» (страна, история России и края, права и свободы, обязанности)

«Я и семья» (семья, друзья, свободное время, родители, дети, поколения, забота)

Тематическое планирование

Тема	Часы	
	теория	практика
Знакомство с особенностями курса и формами работы. Знакомство с дистанционной оболочкой и ЭОР, регистрация и инструктаж	1	1 (ЭОР)
Проект. Проекты вокруг нас. Качества, необходимые для реализации проектов.	2 (ЭОР)	
Типы проектов. Их отличия.	2 (ЭОР)	
Проблема. Доказательство актуальности проекта. Написание обоснования актуальности.	2 (ЭОР)	3
Опрос. Проведение опроса. Типы вопросов	2 (ЭОР)	2
Цель проекта. «Умные» цели. Smart критерии.	2 (ЭОР)	1
Задачи проекта. Мозговой штурм. Ресурсы	2 (ЭОР)	2
Что такое «продукт» проекта? Каким должен быть результат проекта.	2 (ЭОР)	1
Команда и группа. Роли в команде.	2 (ЭОР)	1

Что такое план работы и паспорт проекта?	2 (ЭОР)	1
Планирование от ... до ...	2 (ЭОР)	1
Реализация проекта		20
Подготовка защиты проекта		4
Защита проекта		2
Подготовка публикации, итоги		1 (ЭОР) + 3
Всего 64 часа	21	43