

**Романова Наталья Юрьевна, учитель английского и французского языков
МАОУ лицея № 49 г. Калининграда
Самоанализ педагогической деятельности**

Повышение квалификации учителя

Учитель – это одна из профессий, чутко реагирующих на изменения в обществе, на развитие техники и науки. Поэтому одно из условий успешной профессиональной деятельности – это постоянное повышение своего профессионального уровня. За три последних года посетила ряд курсов и очных обучающих мероприятия по актуальным вопросам образования и воспитания:

- Реализация предметно-языкового интегрированного обучения.
- Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях.
- Реализация ФГОС в процессе преподавания английского языка.
- Методические аспекты преподавания иностранного языка в русле системно-деятельностного подхода.
- Уточнение подхода к оцениванию продуктивных навыков ЕГЭ.
- Организация информационного пространства образовательного учреждения.
- Особенности обучения подростков. Говорение с использованием TedTalks.

Общее количество обучающих мероприятий 2014-2018 гг, подтвержденных документально, составило *более 1000 часов* (без учета вебинаров).

Прошла курсы *профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условия внедрения ФГОС (612 ч.)*, 2015 г.

Сдала *международные экзамены по методике преподавания иностранного языка (ТКТ) в 2013 и методике предметно-языкового интегрированного обучения (ТКТ CLIL) в 2016. Имею сертификат подтверждающий уровень владения языка в соответствии с общепринятой европейской системой (С1) 2018.*

Подтверждающие документы обучения можно посмотреть в электронном портфолио учителя: englishforyou49.narod.ru (меню слева - раздел: портфолио).

Обеспечение результатов освоения обучающимися образовательных программ

Мои учащиеся имеют высокие учебные результаты и показывают положительную динамику. С 2014 по 2018 год возросло количество учащихся имеющих «4-5» по английскому языку. В 2018 году в 11-в, 11-б, 11-э успеваемость на 4-5 составила 100%, в 8-л – 96%.

Общий средний балл во всех классах

Год	2013-14 (7 кл)	2014-15 (8 кл)	2015-16 (9 кл)	2016-17(10 кл)	2017-18(11 кл)
Ср.балл	3,92	4,05	4,12	4,35	4,47

Мои учащиеся имеют высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

Количество сдававших ОГЭ	Ср.балл учащихся учителя ОГЭ 2016	Ср. балл по школе ОГЭ	Ср.балл по году ОГЭ	Ср. балл в регионе ОГЭ
24 чел	4,9	4,7	4,2	4,12

Количество сдававших ЕГЭ	Ср.балл учащихся учителя ЕГЭ 2018	Ср. балл по школе ЕГЭ	Ср. балл в регионе ЕГЭ
19 чел	87	82	72

Мои учащиеся ежегодно проходят независимые мониторинги, в том числе сдают международные экзамены по английскому языку (PET, KET, FCE, TOEFL, SELT) на подтверждение уровня владения языком. На данный момент 80% моих учащихся 11 классов имеет сертификаты, подтверждающие уровень владения языком по Общеввропейской шкале (CEFR) от B1 до C1, что соответствует требованиям к их возрастной группе.

Использование в деятельности инноваций в области методики преподавания

Наряду с целью обучения практическим навыкам общения в письменной или устной речи передо мной стоят новые задачи: привить ребенку вкус к активной и творческой деятельности, научить его самостоятельно учиться. Именно поэтому у меня возникла идея создания методической системы, включающей технологии *смешанного, дистанционного, активного и проблемного обучения, критического мышления*. Компоненты моей системы преподавания и их взаимосвязь представлены на рисунке ниже.

**Схема разработана автором аналитической записки*



Неотъемлемой частью такой системы является формирующее оценивание и рейтинговая система оценивания деятельности учащихся.

Использование инноваций в воспитательной работе

Цели интеграции дистанционной технологии в воспитательную работу – создание индивидуальной поддержки учащимся (родителям) и быстрой обратной связи с целым классом. Я широко и постоянно применяю:

- закрытую группу «В Контакте» для размещения классных объявлений и быстрого реагирования по актуальным вопросам. Все учащиеся ознакомлены с правилами работы в этой группе. Такая форма доказала свою эффективность в проведении диалога учитель-ученик и организации обсуждения, например, мероприятия или проекта с отдельной группой учащихся;
- формы Google для проведения опросов, анкет и рефлексии по окончании мероприятий. Этот инструмент позволяет мне быстро анализировать ответы учащихся и систематизировать их;
- документы общего доступа использую для организации совместной удаленной работы над проектами и исследованиями. Преимущество: я могу видеть весь процесс работы и своевременно оставлять необходимые комментарии.
- индивидуальные траектории учащихся и их участие во всевозможных онлайн конференциях, интерактивных выставках, видеопросмотрах, конкурсах и обучающих программах, в том числе происходящие за рубежом.

Применение ИКТ

В 2010 году для реализации принципов открытого образования мной был запущен проект «Обучение в двух мирах: реальном и виртуальном» на страницах моего сайта. Сайт – это важ-

ный компонент моей системы преподавания английского и французского языков. Сайт English For You (<http://englishforyou49.narod.ru>) – не просто портфолио учителя, а инструмент информирования учащихся, оперативной доставки учебных материалов для дистанционного и смешанного обучения. Как модератор сайта я тщательно подбираю материал для учебных занятий или самостоятельной работы учащихся. Более 80% публикуемого на сайте контента составляют мои авторские разработки (тесты, практикумы, уроки, квесты, статьи, обзоры и новости). Сайт также является площадкой для публикации работ учащихся (проектов, исследований, сообщений). Вы можете ознакомиться с такими разделами: «Дистанционное обучение», «Уроки и тесты», «Проекты», «Экзамены», «Лингвистическое образование» и др.

Обновление сайта происходит регулярно. За год было размещено более 30 авторских публикаций в разных разделах. На данный момент сайт имеет более 150 000 посещений, в 2017-2018 уч. году ежемесячное посещение составляет не менее 1300 уникальных хостов.

Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей учащихся

Технологии смешанного и активного обучения позволяют мне учитывать потребности нескольких групп учащихся. Например, отдельные дистанционные уроки и тесты, размещенные на моем сайте, рассчитаны на слабоуспевающих детей или учащихся, которым необходимо сделать «дополнительную работу над ошибками», или отсутствующих на уроке. Эти задания достаточно просты: упражнения на подстановку, заполнение пропусков, соответствие. Предварительно они могут пройти тесты на самооценку. Для одаренных детей, требующих углубления или расширения знаний, подготовки к олимпиадам и конкурсам я подбираю заданий творческого и эвристического характера. Проектные технологии позволяют создать условия для вовлечения в разновневные группы детей с разными интересами.

Для организации профильного обучения разработаны программы элективных курсов и внутрипредметных модулей «Английская литература» (7-8 кл.), «Get started in Business» (10-11 кл.).

Использование здоровьесберегающих компонентов

В воспитательной и учебной работе широко использую методы психолого-педагогической диагностики и планирую работу с учетом рекомендаций психологической службы школы. Учет возрастных и психологических особенностей отдельных классов позволяет мне создать благоприятную атмосферу на уроках и вне аудитории. Здоровьесбережению способствуют следующие подходы в работе: смена видов деятельности на уроках, проведение релаксационных пауз, использование айсбрейкеров, игровых моментов, своевременное проведение рефлексии, групповые формы работы и формирующее оценивание.

Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационная деятельность

Являюсь автором серии электронных образовательных ресурсов:

- 1) Обучающих видео для детей и методических рекомендаций для учителей (размещенных на [youtube.com/user/englishforyou49](https://www.youtube.com/user/englishforyou49))
- 2) Серии тестов из более 450 вопросов по английской грамматике “English Tenses Quest”, размещенных в открытом доступе на образовательной платформе <https://self-test.ru>, в разделе программы.
- 3) Полноценных дистанционных курсов, созданных с помощью оболочки Moodle и размещенных на сайте do.baltinform.ru: «Practice makes perfect» (8-11 кл.), «English Through Movies» (7-8 кл.), «Как успешно разработать проект?» (5-6 кл.), «Домашние задания для 5 классов».

Авторский дистанционный курс «Practice makes Perfect» (7-9 класс) апробирован 9 учителями региона и получил высокую оценку. Методическая разработка имеет заключения КОИРО.

Являюсь модератором двух разделов на школьном сайте «Лингвистическое образование» (отражение деятельности работы опорной площадки лингвистического направления лицея) и «Алея Проектов».

С 2013 года являясь тьютором - организатором проектной деятельности на ступени ООО, я уделяю много внимания разработке регламентирующих документов, положений, плана работы, рекомендаций и инструкций для учителей-предметников и классных руководителей, которые используют проектные и исследовательские технологии в своей работе. Для эффективного осуществления руководства проектами и исследованиями мной была разработана программа индивидуального обучения для групп учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность. Программа описывает цели, этапы работы, способы взаимодействия, перечень тем, покрываемых в процессе работы с учеником, и результаты. Для поддержки самостоятельной работы учащихся с индивидуальными траекториями мной был разработан электронный образовательный ресурс «Проектирование» (englishforyou49.narod.ru – верхнее меню - раздел Алея Проектов). Обучение на авторском курсе с 2015 года проходят все учащиеся 10 классов. Кроме этого, такой процесс не может быть организован без индивидуальных маршрутов, которые представляют собой перечень конкретных компонентов содержания и сроков для каждого учащегося. Мной были разработаны два «маршрутных листа» для учащихся: этап проектирования (разработки проекта) и этап реализации проекта.

С 2009 года являюсь автором-организатором дистанционного конкурса «Испытание по-английски» (English Challenge), включенного в региональную программу развития лингвистического образования КОИРО. В 2018 году в конкурсе приняли участие более 450 учащихся региона. Кураторская работа предполагает общение с учителями лицея, партнерами проекта, учителями образовательных организаций региона и России. Авторские методические рекомендации по разработке дистанционных заданий используют учителя школ-партнеров для создания интегрированных заданий конкурса. Являюсь председателем экспертного жюри конкурса и автором критериев оценивания творческих работ учащихся. Ежегодно в марте проходит церемония награждения участников: разработка сценария мероприятия – еще одно направление моей творческой деятельности.

Распространение опыта учителя

Считаю свою педагогическую деятельность инновационной, требующей популяризации и распространения среди учителей. Поэтому я всегда охотно не только провожу консультации, но и даю открытые уроки, участвую в семинарах и мастер-классах, рассказывая о принципах используемых мной технологий. Мои выступления всегда содержат примеры применения приемов и методов на уроках или во внеклассной работе.

Подробный отчет о распространении опыта и подтверждающие документы можно найти в моем портфолио: englishforyou49.narod.ru – левое меню – раздел **My Portfolio**

- 1) Информация о мастер-классах и лекция на курсах повышения квалификации, методических объединениях.
- 2) Публикации в разных изданиях.
- 3) Результаты участия в профессиональных конкурсах.

Качество и содержание внеурочной работы и достижения учащихся

Внеклассная работа по предмету – часть образовательной и воспитательной работы учителя. Недели английского языка, круглые столы, конкурсы, игры, встречи с носителями языка проводятся регулярно. Особой популярностью пользуются каникулярные программы в рамках профильных школьных лагерей. Ежегодно в этих программах принимает участие до 50% учащихся учителя. Повышению мотивации способствуют встречи с носителями языка и круглые столы,

«Дружеская встреча с Мирен» и «Встреча с Сарой Вильерс», встречи с преподавателями-носителями языка из LCC - Международного университета в г. Клайпеда (Литва) и языковой школы “King’s English School” (Ольштын, Польша).

Внеурочная работа имеет несколько направлений:

- работа с одаренными детьми и подготовка к участию в предметных конкурсах и олимпиадах;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проектной и исследовательской деятельности;
- привлечение учащихся к творческой работе и участию в конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных;
- создание условий для всестороннего развития личности, через проведение мероприятий спортивного, эстетического, патриотического направления.

В 2015-2018 учебных годах каждый ученик принял участие как минимум в одном конкурсе по иностранному языку. За три года учащиеся участвовали в более чем 20 языковых олимпиадах и конкурсах по предмету и принесли школе более 30 побед и призовых мест. Горжусь успешным участием моих учеников в ВОШ по иностранным языкам – 17 призеров и победителей за 4 года. Среди моих учеников - призеры и победители региональных и федеральных конкурсов и олимпиад. Все учащиеся в течение года выполняют 1-2 учебных проектов или исследований.

[Наилучшие достижения детей - englishforyou49.narod.ru – левое меню – раздел My Portfolio](http://englishforyou49.narod.ru)

Создание условий для социализации учащихся

Я не только учитель-предметник, но и классный руководитель. В 2013 году стала классным руководителем седьмого предпрофильного лингвистического класса. В этом году мои воспитанники заканчивают школу. В процессе социализации человек проходит три стадии: адаптации, идентификации, интеграции. Поэтому на каждый год воспитательной работы определяются приоритетные направления.

Один из способов развития этих актуальных качеств и навыков - привлечение детей к участию в социально значимых проектах, программах и акциях, в том числе волонтерских движениях. Мои ученики стали организаторами и участниками таких мероприятий:

- организаторы игры по проектам для пятиклассников «Наша игра» (22 чел.)
- организаций тематических пятниц в рамках работы лицейского совета.
- акция «Бессметный полк» и марафон «Ты нам нужен».
- волонтеры на мероприятии «Большие семейные игры» (6 чел.) и ЧМ по футболу-18 (5 чел.)
- участники волонтерских, проектных творческих смен ЦРОД (16 человек)
- школьный «Концерт для мам» (28 чел)
- «От всего сердца» - творческий вечер – поздравление учителям (11 в)
- «Вдохновение» творческий подарок школе – запись CD со своими произведениями (7 чел).

Награды и благодарности учителю

Награждена Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области и Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Были получены благодарственные письма от Городского совета депутатов Калининград, Центра развития одаренности г. Пермь, НОЧУ языковой школы «Эксперт», Санкт-Петербургского Государственного института культуры, языковой школы “Top Level”, представителя издательства Оксфордского университета, «Агентства Международного образования «Инсайт» и др.

Подтверждающие документы см. в электронном портфолио: [englishforyou49.narod.ru – левое меню – раздел My Portfolio](http://englishforyou49.narod.ru)